

Приложение 2
к программе
Производственной практики,
практики диагностического профиля
31.05.01 Лечебное дело
Форма обучения - очная
Год набора - 2021

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Общие сведения.

1.	Кафедра	Клинической медицины
2.	Код и специальность	31.05.01 Лечебное дело
3.	Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
4.	Вид и тип практики способ и формы ее проведения	Производственная практика, практика диагностического профиля стационарная; выездная практическая подготовка; дискретно
5	Форма обучения	очная
6	Год набора	2021

2. Перечень компетенций.

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах
ПК-2 Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования.

Этап практики формирования компетенции	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Организационный этап	УК-1 ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> – факторы, влияющие на успешность будущего врача общей практики; – способы работе в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия 	<ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать самостоятельную работу; использовать приемы и техники, влияющие на успешное обучение; – использовать технологии, облегчающие подготовку к экзаменам и зачетам; – использовать приемы физической релаксации и активизации мыслительной деятельности; – работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками организации самостоятельной работы; проведения дискуссий, диспутов, докладов и межличностных бесед; – навыками ведения здорового образа жизни; – навыками взаимодействия в коллективе 	Тест Демонстрация навыка Решение ситуационной задачи
<p>Основной Этап</p> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устройство и оборудование терапевтического отделения. 2. Лечебно-охранительный и санитарно-гигиенический режимы. 3. Обязанности врача терапевтического отделения. 4. Медицинская документация 5. Полное клиническое обследование больного с заболеваниями органов дыхания 6. Составление плана дополнительного исследования 7. Лабораторные и ин- 	УК-1 ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> – факторы, влияющие на успешность будущего врача общей практики; – способы работе в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – теоретические основы сбора, хранения, переработки, преобразования, распространения информации в медицинских системах; – способы использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении, теоретические основы поиска медицинской информации в глобальной сети Интернет; – основы врачебной этики; исторические модели меди- 	<ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать самостоятельную работу; использовать приемы и техники, влияющие на успешное обучение; – использовать технологии, облегчающие подготовку к экзаменам и зачетам; – использовать приемы физической релаксации и активизации мыслительной деятельности; – работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – выбирать конкретные лекарственные препараты на основании инструкции по медицинскому применению, перечня ЖНВЛС, 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками организации самостоятельной работы; проведения дискуссий, диспутов, докладов и межличностных бесед; – навыками ведения здорового образа жизни; – навыками взаимодействия в коллективе; – навыками работы с научной литературой, электронными источниками информации, библиотечными фондами; – навыками проведения дискуссий, диспутов, докладов и межличностных бесед; – способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности; готовностью к работе в коллективе, толерантно вос- 	Тест Демонстрация навыка Решение ситуационной задачи

<p>струментальные исследования и интерпретация их результатов</p> <p>8. Формулировка клинического диагноза</p> <p>9. Диагностические и лечебные процедуры</p>		<p>цинской этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила биоэтики в структуре этического анализа; – основных групп лекарственных препаратов, основные методы лечения пациентов с различными терапевтическими нозологиями и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; – этиологию, патогенез наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию заболеваний; – клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; особенности оказания первой помощи, неотложной и экстренной помощи и проведения реанимационных мероприятий; – методы санитарно-просветительской работы, основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения 	<p>стандартов диагностики и лечения заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; – обосновать назначение фармакотерапии у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; – оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.); устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания, установить приоритеты для 	<p>принимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – некоторыми способами и формами введения лекарственных препаратов; интерпретацией результатов общеклинического обследования и лабораторных, инструментальных методов диагностики; методами общеклинического обследования; – интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; – навыками оценки состояния общественного здоровья, методами общеклинического обследования 	
---	--	--	---	--	--

			решения проблем здоровья пациента, проводить с населением мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний		
Заключительный этап	УК-1 ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> – факторы, влияющие на успешность будущего врача общей практики; – теоретические основы сбора, хранения, переработки, преобразования, распространения информации в медицинских системах; способы использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении, теоретические основы поиска медицинской информации в глобальной сети Интернет 	<ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать самостоятельную работу; использовать приемы и техники, влияющие на успешное обучение; использовать технологии, облегчающие подготовку к экзаменам и зачетам; использовать приемы физической релаксации и активизации мыслительной деятельности; – выбирать конкретные лекарственные препараты на основании инструкции по медицинскому применению, перечня ЖНВЛС, стандартов диагностики и лечения заболеваний 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками организации самостоятельной работы; – навыками проведения дискуссий, диспутов, докладов и межличностных бесед; – навыками ведения здорового образа жизни; – навыками работы с научной литературой, электронными источниками информации, библиотечными фондами; – навыками проведения дискуссий, диспутов, докладов и межличностных бесед 	Тест Демонстрация навыка Решение ситуационной задачи Санитарно-просветительская работа Отчетная документация по практике

4. Критерии и шкалы оценивания.

За каждый вид выполненной работы в течение учебной практике, клинической практике, студент ежедневно получает баллы, которые суммируются.

Для допуска зачета необходимо:

1. Заполнение отчетной документации
2. Выполнение санитарно-просветительской работы

Этапы зачета:

1. Сдача тестового контроля;
2. Решение ситуационных задач
3. Демонстрация практического навыка.
4. Защита отчета по практике.

Этапы зачета оцениваются в баллах. Зачет считается сданным если студент на зачете набрал 30 баллов и больше.

Итоговый рейтинг по практике складывается из суммы баллов, полученных в период прохождения практики и на зачете.

4.1. Критерии оценивания отчетной документации

Баллы	Критерии оценивания
10	Обучающийся предоставил весь пакет документов по итогам практики: <ol style="list-style-type: none">1. Индивидуальное задание.2. Рабочий план-график.3. Отчет по практике.4. Характеристика руководителя практики от профильной организации.
5	В пакете документов имеются неточности, встречаются незначительные ошибки.
0	Пакет документов представлен не полностью.

4.2. Критерии оценки защиты отчета по практике на итоговой конференции

Баллы	Критерии оценивания
5	Отчет содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, недочетов и пожеланий для повышения профессиональной деятельности.
3	Отчет не содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, содержит недочеты и пожелания для профессиональной деятельности.
1	Отчет не содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике, не содержит пожелания для повышения профессиональной деятельности.
0	Отчет не представлен.

4.3. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	2	5	10

4.4. Демонстрация навыка

Критерии оценивания практических навыков:

«не выполнено» – 0 баллов

«выполнено частично» – 5 баллов

«выполнено с недочетами» – 10 баллов

«выполнено в полном объеме» – 15 баллов

4.6. Критерии оценки выполненной санитарно-просветительской работы

Баллы	Критерии оценивания
5	Выполнена в соответствии с требованиями. Подбор разнообразного тематического материала, проявление профессионального творчества.
4	Выполнена в соответствии с требованиями, допущены незначительные ошибки при оформлении конспекта.
0	Не соблюдены требования

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Темы санитарно-просветительской работы

Примерные темы по ТЕРАПИИ

1. Анализ историй болезни с прогрессирующей стенокардией.
2. Анализ историй болезни с инфарктом миокарда среднего и молодого возраста (до 40 лет).
3. Анализ историй болезни бронхиальной астмы.
4. Анализ историй болезни острой пневмонии у лиц пожилого возраста (после 60 лет).
5. Диеты у больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.
6. Анализ историй болезни при сахарном диабете.
7. О частоте применения гипотензивных препаратов при лечении гипертонической болезни в стационаре (за 1 год).
8. Анализ частоты, структуры и динамики случаев госпитализации пациентов терапевтического профиля по данным историй болезни в терапевтическом отделении за 1 год.
9. Анализ частоты, структуры и динамики случаев госпитализации пациентов с кардиоваскулярной патологией в терапевтическом отделении по данным историй болезни за 1 год.
10. Анализ частоты, структуры и динамики случаев госпитализации пациентов с бронхо-легочной патологией в терапевтическом отделении по данным историй болезни за 1 год.
11. Анализ частоты, структуры и динамики случаев госпитализации пациентов с патологией желудочно-кишечного тракта в терапевтическом отделении по данным историй болезни за 1 год.
12. Анализ эффективности стационарного лечения хронических больных в терапевтическом отделении по данным историй болезни за 1 год.

5.2. Типовой тест

Выберите один правильный ответ

1. Критерием гипертонического криза является:
 - А. повышение АД > 159/94 мм рт. ст.;
 - Б. внезапный подъём АД;
 - В. появление головных болей в сочетании с повышением АД;
 - Г. признаки энцефалопатии.
2. Диагноз сердечной недостаточности 2 ФК ставится при:
 - А. появлении признаков СН при быстрой ходьбе по ровному месту или при подъёме по отлогому склону;

Б. появлении признаков СН при умеренных нагрузках (больной идёт наравне с другими людьми своего возраста по ровному месту в обычном темпе);

В. появлении признаков СН при незначительных нагрузках, которые заставляют останавливаться при ходьбе по ровному месту в обычном темпе или при небыстром подъёме на первый этаж;

3. Что из перечисленного является наиболее частым осложнением гипертонической болезни:

А. миокардит;

Б. перикардит;

В. гипертонический криз;

Г. хроническая почечная недостаточность.

4. Какой из нижеперечисленных препаратов является мочегонным средством?

А. Периндоприл

Б. Амлодипин

В. Бисопролол

Г. Индапамид

5. Подключение электродов при регистрации первого стандартного отведения:

А. левая нога и правая рука;

Б. левая нога и левая рука;

В. левая рука и правая рука.

5.3. Типовое контрольное задание

1. Классификация ИБС.

2. Лечебная тактика при инфаркте миокарда.

3. Классификация гипертонической болезни.

4. Лечение гипертонической болезни.

5. Классификация нарушения ритма.

6. Основные лекарственные препараты для лечения аритмий.

7. Классификация недостаточности кровообращения, основные принципы ее лечения.

8. Дифференциальная диагностика бронхиальной и сердечной астмы.

9. Лечение приступа бронхиальной астмы.

10. Неотложные мероприятия при сердечной астме.

11. Классификация и клиника пневмоний.

12. Тактика лечения пневмоний.

13. Классификация хронических гастритов.

14. Тактика лечения хронических гастритов.

15. Классификация и клиника язвенной болезни.

16. Лечение язвенной болезни.

17. Классификация ревматоидного артрита.

18. Классификация остеоартроза.

19. Тактика лечения суставного синдрома.

20. Классификация хронических гепатитов.

21. Классификация гломерулонефрита.

22. Принципы лечения острого и хронического гломерулонефрита.

23. Классификация хронического пиелонефрита.

24. Классификация хронической почечной недостаточности.

25. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней

26. Расшифровка клинических, биохимических анализов крови, мочи и др. сред организма.

27. Расшифровка ЭКГ.

28. Расшифровка рентгенограмм.

29. Рассказать о самом значительном случае на практике.

5.4. Демонстрация практических навыков

Студент должен продемонстрировать один из практических навыков, полученных при прохождении практики.

Перечень практических навыков:

1. Проведение общего осмотра с клинической интерпретацией.

2. Методически правильное выполнение всех видов пальпации, перкуссии.

3. Аускультация сердца и выявление основных диагностически значимых звуковых феноменов.

4. Аускультация легких и выявление основных диагностически значимых звуковых феноменов.

5. Измерение температуры тела.

6. Исследование пульса.

7. Определение артериального давления по Короткову.

8. Расшифровка ЭКГ.

9. Расшифровка данных анализа крови, анализа мочи, пробы по Зимницкому, Нечипоренко, дуоденального зондирования.

